



Výroční zpráva o činnosti ZŠ Radostná
šk. rok 2022/2023

Obsah

1	Základní údaje o škole:.....	3
2	Přehled oborů vzdělávání	3
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	4
4	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	5
5	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	5
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy	5
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	6
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	7
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	8
10	Další aktivity školy	9
11	údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	10
12	základní údaje o hospodaření školy	10
13	Školní družina	11
14	Závěr	12
15	Přílohy.....	13
	Příloha č. 1 – výkaz zisku a ztrát – součást auditu.....	13
	Příloha č. 2 – Absolvované kurzy učitelů a asistentek ve šk. roce 2022/2023	14

1 Základní údaje o škole:

Název: Základní škola Radostná, s.r.o.

Sídlo: Komenského 72, Zdice

Charakteristika školy: Škola je inovativní a je vystavena na principech Radostného vzdělávání.

Resortní identifikátor (RED_IZO): 691 014 248

Identifikátor školy (IZO): **181 113 678**

IČO: 08 876 584

Zřizovatel školy: Základní škola Radostná, s.r.o.

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2020

Adresa pro dálkový přístup: 63qn6m3

Ředitelka: Mgr. Jana Vlková, narozena 6. 8. 1980

adresa trvalého pobytu:

Jungmannova 1139/34, Beroun-Město, 266 01 Beroun

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

statutární orgán: Mgr. Ing. Helena Lánská, narozena 13. 4. 1976

adresa trvalého pobytu:

Na Vinici 1240/21, Beroun-Město, 266 01 Beroun

statutární orgán: Lenka Kotková, DiS., narozena 12. 4. 1981

adresa trvalého pobytu:

Královské Údolí 469, Počaply, 267 01 Králův Dvůr

údaje o školské radě:

zástupce za zřizovatele: Lenka Kotková, DiS. (předsedkyně šk. rady)

zástupce za pedagogy: Mgr. Hana Vašková

zástupce za rodiče: Ing. Hana Sedláčková

2 Přehled oborů vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola, denní forma, délka vzdělávání 9 r 0 měs.

79-01-C/01 Základní škola, denní forma – prezenční vzdělávání – kombinovaná výuka

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vedení školy, tedy ředitelka, má administrativní podporu školní asistentky.

Klíčové rozhodování o pedagogických otázkách a vzdělávání se děje ve tříčlenné skupině – ředitelka, s výchovnou poradkyní (Hana Vašková) a jednatelkou/ garantkou za jeden svět a pedagogiku (Helenou Lánskou).

Pro ekonomické otázky pak předkládá ředitelka návrhy a schvaluje záměry společně s dalšími jednatelkami školy.

Ve škole v letošním školním roce působilo celkem 15 učitelů¹, z nich je 8 kvalifikovaných. Ve škole působilo k 30.6. celkem 6 asistentek pedagoga, z nichž je 5 kvalifikovaných.

Sbor doplňují externí psychologka na částečný úvazek a kvalifikovaná metodička primární prevence, školské poradenské pracoviště vede výchovná poradkyně.

Ve škole působí 3 muži, a to v roli průvodce informatiky a fyziky, tělocvikář a externě dochází odborník na pracovní činnosti.

Věkový průměr sboru je odhadem kolem 35 let.

Všichni pedagogové a asistentky jsou vybíráni tak, aby souzněli s principy Radostného vzdělávání. Škola je *plná dětí a dospělých, kteří v sobě budují esence RADOSTI*:

Respekt a partnerství – respekt k sobě, druhým i životnímu prostředí promítám do způsobu komunikace, tvorby vztahů i chování vůči živým bytostem i neživé části přírody. Nehodnotím a nesoudím. Inspiruji.

Adaptabilitu a proměnlivost – vím, že svět kolem nás se dynamicky mění. Nesnažím se zastavit tento proud, ale s lehkostí hledám svou cestu v něm.

Důvěru – víra v sebe, druhé i svět mi pomáhá být silným. Věřím, že vše má svůj smysl a je jen na mně, zda vidím problémy nebo příležitosti.

Otevřenost – vím, že otevřenost a pravdivost vůči sobě i okolí otevírá srdce mé i druhých.

Svobodu, bezpečí a odpovědnost – vím, že mohu být sám sebou a že mohu vyjadřovat svůj názor bez obavy z hodnocení či odsouzení. Víím, že mohu nesouhlasit a ostatní zase se mnou, a je to tak v pořádku. Také vím, že za své chování a jednání jsem zodpovědný já sám a jsem připravený nést důsledky svých rozhodnutí.

Tvořivost a všestrannost – jdou ruku v ruce s radostí. Hledám a rozvíjím své talenty, hledám, co mě baví, dává mi smysl, jsem v tom dobrý a dělá mi to radost. Neopomím všestranný rozvoj ducha i těla.

¹ Učitelům raději ve škole říkáme průvodci. Naše úloha není učit, tedy stát před tabulí s výkladem, ale snažíme se naše žáky provázet vzděláváním i dospíváním a dozríváním, otázkami je vést na správnou cestu k řešení a podporovat je při získávání znalostí, při práci s informacemi i při kooperaci.

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Pokračuje nárůst zájemců o zápis do ZŠ Radostná. Pořádáme pro ně dny otevřených dveří, a to v listopadu a v únoru. Zájemci se setkají s vedením školy, dozvědí se v kostce pilíře koncepce a mohou se vyptat na pro ně podstatné informace. Součástí dne otevřených dveří je také prohlídka školy a nahlédnutí do výuky.

Během dubna jsou vypisované minimálně 3 termíny zápisu. Je pro nás klíčová fyzická přítomnost dítěte u zápisu. Vlastní zápis trvá maximálně 20 minut, nicméně součástí půldne ve škole je také rozhovor o dítěti se zákonnými zástupci a společná vycházka do okolí.

V letošním školním roce přišlo k zápisu a podalo řádně žádost celkem 24 dětí, z nich bylo přijato 12 do prezenčního vzdělávání a 2 děti do kombinované výuky.

Škola umožňuje také přestup žáků z jiných škol v průběhu školního roku. Ve školním roce 2022/2023 jsme tak doplnili všechna trojročí o dalších asi 7 žáků.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhá v průběhu celého školního roku. Žáky hodnotíme formativně. Dostávají zpětnou vazbu průběžně, jak v samotných hodinách, tak na trojchůzkách za účasti jejich zákonného zástupce. Žáky navíc vedeme hodně k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Žáci se učí sebehodnocení, využívají například mapy pokroku a v některých hodinách i semaforey nebo další nástroje. Ke konci roku pedagogický sbor došel k závěru, že je třeba revidovat používané nástroje hodnocení obecně a více je sjednotit. V dalším šk. roce bude fungovat pilotní formativní skupina, která by měla pro celou školu nachystat funkční postupy a nástroje pro efektivnější formativní hodnocení a učení.

Cíle ŠVP, a především pak připravenost žáků při přechodu ze 3. ročníku do dalšího trojročí, resp., v 5. ročníku na nižší gymnázia, byly předmětem interní diskuse, jež byla součástí pedagogické rady. Po dohodě budou dopracované ještě očekávané výstupy žáka při přechodu z 6. ročníku, tedy před zapojením do třetího trojročí, a to pilotně pro matematiku.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

V letošním školním roce jsme měli jako škola prvního absolventa prezenčního vzdělávání a také prvního absolventa kombinovaného vzdělávání.

V 9. ročníku prezenčního vzdělávání se jedná o chlapce s nadáním pro fotografii. Svůj talent bude dál rozvíjet na SŠ Michael.

Z kombinované výuky pak úspěšně absolvoval žák se zájmem o automobily a pokračuje na SOU v oboru automechanik.

Naši dva žáci 5. ročníku se umístili na prvních dvou místech matematické olympiády na Berounsku, žák druhého ročníku pak získal první místo v matematickém Cvrčkovi.

Všichni naši žáci zakončili s prospěchem prospěl². Dva žáci měli na vysvědčení snížené hodnocení z chování.

V letošním školním roce se také naši žáci zúčastnili například soutěže Matematický klokan nebo Matematická olympiáda a vyzkoušeli si recitační soutěž. Máme radost, že školu reprezentovali se ctí a přivezli úspěchy.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V letošním školním roce jsme zafinancovali program od organizace Život bez závislostí zaměřený na klima ve druhém a třetím trojročí. Realizace podpory funkčních vztahů zahrnovala:

- Přípravu metodických podkladů a postupů práce se třídou.
- Plánování a domluvu realizace se školním metodikem prevence.
- Technickou koordinaci realizace programu ve škole.
- Přímou práci s třídním kolektivem.
- Konzultace s pracovníky školy o obsahu i průběhu realizovaného programu, předání informací a doporučení pro následnou práci s třídním kolektivem.
- Zpracovávání zápisu o průběhu vstupu a stanovení konkrétních doporučení pro návaznou práci.
- Zpracovávání závěrečné zprávy po skončení realizace Podpory funkčních vztahů na škole

Z rizikového chování jsme řešili náznaky kyberšikany přes aplikaci WhatsApp v 7. ročníku. Šlo o slovní napadání mezi spolužáky ohledně příslušnosti k jinému fotbalovému klubu a posílání nevhodných zpráv. Vše sice mimo školu, nicméně jsme vyhodnotili, že chování souvisí se školou a situaci jsme proto řešili. Proběhlo jednání pedagogické rady, bylo navrženo snížené hodnocení z chování pro vážný přestupek.

Snížené hodnocení z chování dostal také na základě opakovaných menších přestupků proti školnímu řádu jiný žák.

Jako rizikovou jsme vyhodnotili také větší míru používání energetických nápojů ve škole nebo před vyučováním. Udělali jsme tedy osvětu ohledně účinků těchto nápojů na lidský organismus ve 3. trojročí. Současně jsme se rozhodli od dalšího šk. roku upravit školní řád tak, aby nebylo možné přijít ani do školy pod vlivem energetického nápoje.

Ve škole jako externista působí metodička primární prevence. Ta řešila individuálně různé stupně nerespektujícího chování mezi žáky, vyloučila však, že by se jednalo o některé z vyšších stádií šikany. Všechny problematické vztahy monitorovala, byla v kontaktu se žáky a informovala řádně rodiče i vedení školy. V únoru absolvovalo druhé trojročí program od Magdaléna o.p.s. zaměřený na vztahy a klima ve třídě.

² označení prospěl s vyznamenáním u nás na škole neuplatňujeme s ohledem na slovní hodnocení a redukovany počet předmětů.

Ve škole je poměrně vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem, převládá španělština. Každý takový žák má poskytnuté speciální hodiny na docvičení českého jazyka. Ve škole není žádný ukrajinský žák, tedy nevyužíváme metodiky poskytované k začlenění žáků z válkou sužované Ukrajiny.

Více než 13 žáků má poskytnuté hodiny speciální pedagogické podpory, kterou zaštiťuje naše školské poradenské pracoviště. Pedagogové mají k dispozici přehled opatření a potřeb jednotlivých žáků. Snažíme se využívat asistenty pedagoga na podpůrné činnosti, ale také k pozorování žáků, a tím včasné spolupráci s poradnami. Všem žákům byly pořízeny doporučené didaktické pomůcky.

Spolupráci jsme navázali se zástupci projektu [Synapse](#) a hovořili o možnostech pro nadané děti a jejich inkluzi. Pokusíme se rozšířit nabídku možností. Zatím děláme postupné kroky, tedy že např. mimořádně nadaní žáci přecházejí po dohodě s rodiči a školským poradenským zařízením do vyššího ročníku (pro šk. rok 2023/2024 to bude jeden žák, který takto „přeskočí“ 3. ročník a postupuje rovnou do 4. ročníku). Dále umožňujeme na určitý předmět docházet na výuku se staršími ročníky (pro šk. rok 2023/2024 to budou např. 3 žáci ze 2. trojročí, kteří se začnou zapojovat do výuky matematiky ve 3. trojročí), nastavujeme individuální plány a činnosti a pořizujeme pomůcky na rozvoj nadání.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Každý z učitelů a asistentů pedagoga si sestavuje po dohodě s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy svůj plán dalšího vzdělávání, přičemž škola poskytuje 5-12 dnů studijního volna a také peněžitý příspěvek v závislosti na výši úvazku. Podporovány jsou především kurzy

- Hejného matematika
- Kritické myšlení
- Montessori pedagogika
- Respektující komunikace
- Badatelství a konstruktivismus

V letošním školním roce jsme na DVPP čerpali grant v rámci programu ERASMUS +.

Vybraní pedagogové a asistentky, kteří projeví zájem, si mohli vybrat z nabídky rozmanitých kurzů nabízených evropskými agenturami. Důraz byl vedením školy kladen na kurzy zaměřující se na wellbeing, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nadané i žáky s poruchami učení/pozornosti) a na styly učení uplatňované především v severských zemích. Každý účastník má jako povinný výstup zpracovat a odprezentovat kolegům přínos pro jeho výuku a přístup k dětem.

V přípravném týdnu jsme přivítali [Mgr. Andreu Tláskalovou ze ZŠ Zbiroh](#). Andrea nám udělala půldenní zážitkový workshop k možnostem učení venku. Její energie a přístup k učení byly pro nás velkou inspirací.

Jak již bylo zmíněno v posledním odstavci předchozí kapitoly, na jaře jsme navázali spolupráci se [sdružením Synapse](#), které se zaměřuje na práci s nadanými a mimořádně dětmi. Jejich mentoři nám nachystali workshop a prošli možnosti pro tyto žáky a také nám dali některá užitečná doporučení pro diferenciaci výuky a další rozvoj těchto dětí. Probírali jsme i specifika chování a vyrušování, které se může s nadáním vázat.

Úplný přehled DVPP uvádí Příloha č. 2 - přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pro informování veřejnosti používá přehledné webové stránky, které pravidelně aktualizuje. Na webových stránkách mohou návštěvníci nalézt všechny důležité dokumenty a informace o chodu školy, průběhu výuky i mimoškolních aktivitách. Dále škola spravuje facebookovou stránku, kam umísťuje příspěvky týkající se aktuálního dění ve škole i mimo ni (např. nabídku pracovních míst, pozvánky na akce, fotky z výletů, výtvarů dětí a další).

Škola se každý rok snaží zapojovat do života ve Zdicích. Spolu s Domovem v zahradách jsme zrealizovali například zpívání koled, nebo společné hraní her. Již tradičně také proběhla čtyři Radostná setkání na pronajímané zahradě, kam je vždy zvaná celá komunita rodičů a příznivců školy.



Tradičně se naše škola účastní Dne Země, instalovali jsme s družinou pytlomat u jedné z vycházkových cest ve Zdicích a podpořili tak péči o prostředí i u spoluobčanů Zdic.

Výjimečnou aktivitou byla žákovská výměna se španělskou základní školou z Buñolu. Celá akce byla financována díky grantu Evropské unie a programu **ERASMUS+**. Naši žáci nejprve reprezentovali školu v okolí Valencie, v červnu jsme přivítali španělskou skupinu ve Zdicích. Žáci společně zavítali na radnici, kde se setkali s panem starostou a zástupci vedení města. Prohlédli si okolí Zdic, zajeli do Prahy a do Mariánských lázní. Pojítkem byl projekt zaměřený na zdraví, ekologii a udržitelnost.

Podařilo se nám také zapojit do zajímavého projektu se Slezskou univerzitou v Opavě. Její studenti přijeli na workshopy s našimi žáky. Fungovali jako mentoři mediální výchovy a pomohli našim žákům dotvořit výstupy v rámci projektu Firma zaštitěného grantem nadace O2 Chytrá škola.

Škola se zapojila do výzvy „Přehraj desku“ od nadace Gramofond a se svým gramofonem ze součástek vytisknutých na 3D tiskárně a sestaveném žáky 6. ročníků byla vybrána [mezi](#)

[6 nejlepších oceněných škol](#). Zástupci žáků jeli také na slavností vyhlášení do Hradce Králové a všichni si užili exkurzi v GZ Media v Loděnici.

Škola se dále snaží informovat veřejnost o svých aktivitách především ve Zdicích novinách:

[Zdicke noviny 11-12/2022](#) – Narozeniny Republiky

[Zdicke noviny 3-4/2023](#) – Společný Masopust se ZŠ Zdice

[Zdicke noviny č.5-6/2023](#)– Den Země, Radostná v Buňolu

[Zdicke noviny 7-8/2023](#) – článek k návštěvě španělských žáků ve Zdicích

V listopadu 2022 vyšel [v Učitelstevních novinách článek ke kombinovanému vzdělávání](#), ve kterém bylo dáno hodně prostoru i prezentaci ZŠ Radostná.

10 Další aktivity školy

Každý školní rok začínáme adaptačními pobyty. První trojročí a žáci v kombinované výuce ho absolvují 2-3 dny v okolí školy. Děti si zvykají na nové spolužáky, budovu a celkově se orientují ve školním prostředí. Je to pro ně čas údivu a zvykání si.

Starší trojročí jezdí na vícedenní pobyt mimo školu, aby jejich prožitek byl ještě intenzivnější. Ve školním roce 2022/2023 byli žáci druhého a třetího trojročí v kempu u Křivoklátu. Kromě stmelování zde proběhlo také zahájení celoročního cyklu jednoho světa Člověk je tvor společenský. Adaptační aktivity velmi dobře přispívají k „nastartování“ učebního procesu žáků po prázdninách, podporují stmelování kolektivu a propojování ročníků.

Žáci se dále ve školním roce zúčastnili řady zajímavých aktivit a akcí, většina z nich souvisela s cyklem Člověk je tvor společenský. Žáci měli možnost navštívit různé instituce, jako je senát, úřad práce, ČNB aj.

Škola žije slavnostmi a koloběhem roku. Pořádáme komunitní setkávání s rodinami, abychom měli možnost se společně potkat a neformálně popovídat třeba u ohně a bylinkového čaje. Předvánoční čas vítáme Adventní spirálou – noční cestou dovnitř svého svítícího nitra provázenou andělem. Škola slaví také Masopust – samozřejmě nechybí spousta masek, hudby a koblih. Školní družina pak tvoří z přírodnin, opéká buřty na ohni a kolem Vánoc a Velikonoc provoní školu pečením cukroví a jidášků.

Z mnoha dalších akcí například vyjmenujme:

Říjen – Narozeniny Republiky (projektový den celé školy)

Prosinec – Adventní spirála, společná oslava Vánoc, divadlo Spejbla a Hurvínka

Leden – přespávání ve škole

Únor – Masopustní průvod spolu se ZŠ Zdice

Březen – Erasmus+ a cesta do Buňolu ve Španělsku, Festival Jednoho světa

Duben – účast na fotbalovém turnaji McDonald's Cup, Zápisy

Květen – návštěva knihovny, dopravní výchova, muzikál, zpívání a aktivity v domově pro seniory

Červen – Reflex – setkání s novináři, Arkády Praha, Přespávání ve škole, vernisáž a výstava děl našich žáků (výstup z předmětu Ateliér), návštěva žáků ze Španělska

U žáků ze třetího trojročí spojujeme hodiny tělesné výchovy se 6. ročníkem a snažíme se výuku pravidelně doplnit o netradiční sportovní aktivity. Mohli si tak vyzkoušet [kruhový trénink](#) s Michalem, lezeckou stěnu díky spolupráci se [Sport Eden](#), nebo si užít zimní bruslení v Praze a Berouně.

Součástí akcí a aktivit školy jsou také Radostná setkání na pronajaté zahradě od Salesiánů.

11 údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 jsme požádali o navýšení dotací za výdejnu – školní jídelnu v rámci podpory cash flow školy. Nutný krok je kontrola ze strany ČŠI.

Inspekce proběhla v březnu 2023. Předmětem byla kontrola dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávníků a s ohledem na typ školy, pro který školské zařízení zajišťuje služby, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů. Škola tedy bude od šk. roku 2023/2024 již pobírat 100 % normativu pro výdejny soukromých škol.

Zapojili jsme se také do testování ČŠI ohledně tělesné zdatnosti žáků.

12 základní údaje o hospodaření školy

Provoz školy je financován dotacemi MŠMT a školným dle uzavřených smluv se zákonnými zástupci žáků, dary a finančními prostředky společnic školy.

Škole byly pro letošní školní rok přidělené normativy pro soukromé školy ve výši 100 % pro školu a školní družinu, 60 % pro školní klub (nečerpáme) a 60 % pro výdejnu jídel.

Prostředky z veřejných financí byly především využity na mzdové náklady, zbylá část dotací byla použita na ostatní náklady, jako je nájemné, nákup výukových pomůcek a materiálu potřebného k výuce a na kurzy vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro šk. rok 2022/2023 jsme se rozhodli zakoupit ojetý automobil značky Peugeot na dovoz obědů. Dále jsme investovali do dalších šatních skříní, vybavení učeben pomůckami a nábytkem a pronájem prostor rozšířili o menší místnost na speciální pedagogické intervence.

Ostatní provozní náklady školy byly kryty převážně ze zdrojů ze smluvního školného vybraného od zákonných zástupců.

S ohledem na ekonomickou situaci v celé České republice došlo pro školu od ledna 2023 k výraznému navýšení cen za nájem, a to v návaznosti na inflaci o 15,1 %. Paušální platby za služby byly převedeny na zálohové platby a navýšeny 2,6krát. Toto navýšení nákladů za nájem a služby, stejně jako nárůst provozních nákladů a stoupající inflaci, jsme museli promítnout do navýšení školného od dalšího šk. roku a okamžitý dopad do rozpočtu pokrýt z vnitřních zdrojů.

Účetnictví a mzdová agenda jsou nadále řešeny externí účetní firmou Safir (<http://www.safirberoun.cz/>).

Škola doložila auditem společností Safír Audit za období 1-12/2022, že veškerý zisk vrací do činností spojených se vzděláváním.

Hospodaření školy skončilo mírným schodkem cca 400 tisíc korun, který se bude snažit v dalších letech pokrýt. Detail hospodaření ukazuje [Příloha č. 1](#)

V kalendářním roce 2022 obdržela škola vedle normativu a na základě žádostí:

- prostředky MŠMT z Národního plánu obnovy ve výši 49.000 Kč na pořízení rozšiřujících informačních technologií v souvislosti se změnami Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání v této oblasti. Tyto prostředky jsme se ale nakonec rozhodli nevyužít a škola celou částku vrátila. Nákup techniky (notebooky, myši, sluchátka a fotoaparát, mikrobity na robotiku) se uskutečnil z rozpočtu školy.
- Prostředky MŠMT z národního plánu obnovy na pokrytí Digitální propasti ve výši 10.000 Kč, které byly využity na nákup tabletu a dvou notebooků pro zapůjčení žákům.
- Prostředky z programu Šablony III. na pokrytí části úvazku školního asistenta.
- Čekáme na prostředky z programu Šablony – OP jak na další pokrytí úvazku školního asistenta, tak na podporu DVPP.
- Prostředky v rámci Erasmus+ určené na výjezd žáků a vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga.

13 Školní družina

Provoz školní družiny fungoval od září do června. Přihlášených bylo nejprve 40 žáků, později se přidali ještě žáci 2. stupně, a tím došlo k naplnění celé kapacity družiny. Provoz byl ve dvou odděleních. Oddělení pracovala dohromady, což umožňovalo dětem pestrost sociálních kontaktů a bohatý výběr aktivit, které si děti podle svého zájmu mohly volit. Družina i v tomto roce využívala pro svoji činnost především školní zahradu a sdílela učebnu 1. trojročí. Okolí Zdic nabízí zajímavá místa pro výpravy a zážitky do volné přírody.

Program družiny se váže na cyklus roku a na známé i méně známé svátky a tradice České republiky, jejich původ a význam. K tomu patří také organizace a příprava čtyř celoškolských setkání s rodiči, dětmi a pedagogy. Družina se připojuje k přípravě masopustu anebo celoškolské vernisáži výtvorů všech dětí. Pobyt dětí ve družině je směřován zejména do venkovního prostředí, děti tráví hodně času na blízké farní zahradě nebo výpravami do přírody v okolí školy. Čas strávený na zahradě obnáší drobné pěstování a péči o zahradu s permakulturními principy. Ve družině probíhá tvoření různého druhu (např. z přírodnin nebo plstění z ovčí vlny a šití), probíhá výzdoba školy anebo se družina věnuje pečení tradičního pečiva.

Personálně byla družina zajištěna vychovatelkou a asistentkami pedagoga.

14 Závěr

Škola se snaží rozvíjet žáky celistvě. Při hodnocení vychází z individuality žáka, všímá si jeho individuálního pokroku. Při hodnocení si všímáme celkové proaktivity, schopnosti spolupracovat, dodržet zadání, odevzdat kvalitní výstup a zorientovat se v učivu. Vedle toho ovšem klademe všeobecně velký důraz na kompetence jako je práce s informacemi, prezentace, obhajoba názoru, naslouchání druhým nebo třeba i kladení otázek.

Jsme škola vhodná pro každé dítě, ale nejspíš ne pro každé rodiče. Patří k nám dítě, ve které mají rodiče důvěru. Dávají mu prostor a počkají, až ve správný čas dozraje např. ke psaní vázaným písmem nebo k hlasitému čtení. Děti rodičů, které více než výkon zajímá, jak se jejich dítě do školy těší, jaký má prostor jako jedinec a zda bude podpořen jeho talent.

Ve škole se hodně zaměřujeme na vzájemné vztahy, protože si myslíme, že to má smysl. Zařazujeme třídnické hodiny, zveme externí preventisty, děláme interní aktivity na posílení kolektivu.

Školu bereme jako jeden velký kolektiv, který se různě přelévá a seskupuje, ale v zásadě se všichni se všemi znají, tolerují a respektují.

Letos máme za sebou již třetí rok fungování. Stojíme si nadále za koncepcí školy, ale dostáváme se také do bodu, kdy je třeba vše detailně popsat a vyladit.

Na učitelské práci je to nejhezčí vidět, jak svěřený žák dělá pokroky, jak jásá, když učivo pochopí, když zažije úspěch. Další školní rok také ukáže, jak uspějí naši žáci při přechodu na střední školu. A já budu doufat, že řada z nich se k nám bude vracet, aby nás jen tak potěšili svoji návštěvou.

Tato výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s §7 novelizované vyhlášky č. 15/2005 Sb. ředitelkou školy Mgr. Janou Vlkovou, vedoucí školského poradenského pracoviště Mgr. Hanou Vaškovou, vedoucí vychovatelkou Hedou Košťálkovou.

Projednána a schválena Školskou radou byla dne _____

15 Přílohy

Příloha č. 1 – výkaz zisku a ztrát – součást auditu

Výkaz zisku a ztráty ve druhovém členění podle Přílohy č. 2 vyhlášky č. 500/2002 Sb.

Účetní jednotka doručí účetní závěrku současně s doručením daňového přiznání za daň z příjmů

1 x příslušnému finančnímu úřadu

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY v plném rozsahu

ke dni 31.12.2022
(v celých tisících Kč)

Rok	Měsíc	IČ
2022		08876584

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

Základní škola Radostná

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky a místo podnikání, liší-li se od bydliště

Komenského 72
Zdice
267 51

Označení a	TEXT b	číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	1	2 914	2 337
A.	Výkonová spotřeba	3	3 236	2 079
A. 2.	Spotřeba materiálu a energie	5	1 125	667
A. 3.	Služby	6	2 111	1 412
D.	Osobní náklady	9	8 784	3 534
D. 1.	Mzdové náklady	10	6 847	2 759
D. 2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	11	1 937	775
D. 2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	1 928	739
D. 2.2.	Ostatní náklady	13	9	36
E.	Úpravy hodnot v provozní oblasti	14	36	48
E. 1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	15	36	48
E. 1.1.	- Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku – trvalé	16	36	48
III.	Ostatní provozní výnosy	20	8 807	3 289
III. 3.	Jiné provozní výnosy	23	8 807	3 289
F.	Ostatní provozní náklady	24	124	51
F. 3.	Daně a poplatky	27	1	2
F. 5.	Jiné provozní náklady	29	123	49
*	Provozní výsledek hospodaření (+/-)	30	-459	-86
VII.	Ostatní finanční výnosy	46	84	111
K.	Ostatní finanční náklady	47	21	
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-)	48	63	111
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)	49	-396	25
L.	Daň z příjmů	50		6
L. 1.	Daň z příjmů splatná	51		6
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)	53	-396	19
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	55	-396	19
*	Čistý obrát za účetní období	56	11 805	5 737



[Handwritten signature]

Příloha č. 2 – Absolvované kurzy učitelů a asistentek ve šk. roce 2022/2023

Název (rozsah)	Organizátor (lektor)
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	PedF UPOL
Učitelství pro 2. stupeň základní školy (občanská výchova - zeměpis)– navazující magisterský studijní program 2.ročník	TUL, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Studium pro výchovné poradce (250h)	Katedra psychologie FF UK
Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ a 2. stupeň ZŠ	PedF UK
Montessori kurz 6-12	Montessori ČR
Učíme se venku – zážitkový workshop	Mgr. Ing. Andrea Tláskalová, ZŠ Zbiroh
Žák-cizinec v mé třídě	
Mentor škol - konzultant vyvážené inkluze	Synapse
Roboakademie	Komunikace21
Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě	SOFA
Zvládání konfliktů v učitelské praxi	Infra
Společně k lepší škole - Příběh Sama	Člověk v tísní
Wellbeing v praxi	Učíme společně, Lucie Samková
Kongres- Vývoj řeči v souvislostech	Petra Nejedlá
Wellbeing v praxi	učímespolečně

Kdy dohody s dětmi nefungují	Zuzana Smithová
Komunikujte s pubertáky, aby vám naslouchali	Zuzana Smithová
Družiny venku	Les ve škole
Konference Vzdělání pro budoucnost	Mensa ČR
Bezpečné klima ve třídě	Člověk v tísni
Internetoví úžasňáci	Jules a jim
Logopedie pro nelogеды (40 hodin)	Petra Nejedlá
Finish Education system	Erasmus + /Euneos Fi
Finish Education system	Erasmus + / Euneos Fi
Finish Education system	Erasmus + / Euneos Fi
FIE/MIU - seminář ke změně metodiky (8 h)	ATC metod pro osobní rozvoj
ADHD ve třídě, školní družině	Člověk v tísni
Clasroom Collaborative	Erasmus + / Europass Teacher Academy
Letní škola mentorů podpory nadání	Synapse
studium Asistent pedagoda	Obchodní institut
WE AR ALL SPECIAL inclusion and support for students with special needs in and out the classroom	Erasmus + / Europass Teacher Academy
FIE/MIU Standard I.	ATC metod pro osobní rozvoj

Jak pracovat se "zlobivým žákem"	Eduall
Jak komunikovat se "zlobivým žákem"	Eduall
Building Better Mental Health and Wellbeing	Erasmus + / Erasmus Courses Croatia
Bring STEAM to Life: How to Build a School Makerspace	Erasmus + /Europass Teacher Academy
Creative Strategies for Language Teachers	Erasmus + / Europass Teacher Academy
Wellbeing v praxi	Učíme společně, Lucie Samková
Jak na čtenářské dílny	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského
Webinář pro učitele - ROZUMĚT BOŽENĚ NĚMCOVÉ	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského
Letní dílny hudební výchovy	Společnost pro hudební výchovu České republiky
Digital STEAM	Erasmus + / Euneos Fi
Kurz mediálního vzdělávání pro vyučující nižších ročníků	Člověk v tísni
V září si dám kávu (tvorba tematických plánů)	Učíme společně